

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY GIMNAZJUM GMINY OLEŚNICA IM. SZARYCH SZEREGÓW NA LATA 2014/2015 – 2016/2017**

## **OPRACOWANY ZOSTAŁ Z UWZGLĘDNIENIEM :**

### **1. PRZEPISÓW PRAWA:**

- rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226),
  - rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach,
  - ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 1 , poz. 209 z późniejszymi zmianami),
  - ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami),
  - ustawa z dnia 29 lipca 1995 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2012 r. poz. 124),
  - ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55, z późniejszymi zmianami) ,
  - ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2013, poz. nr 182),
  - ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011r. Nr 231, poz. 1375) ,
  - rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. o procedurze „Niebieskiej Karty”,
  - rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie,
2. Statutu szkoły.
  3. Uchwały Rady Ministrów nr 130/2014 z 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia RZĄDOWEGO PROGRAMU NA LATA 2014 - 2016 “BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA” .
  4. Obowiązującej podstawy programu kształcenia ogólnego.
  5. Uwag i informacji uzyskanych od rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie potrzeb szkoły co do profilaktyki.

## **Spis treści**

- I. Uwagi wstępne
- II. Założenia programu
- III. Cele programu
- IV. Oddziaływania profilaktyczne
- V. Przewidziane efekty/ewaluacja programu

### **I. UWAGI WSTĘPNE**

- Tworzeniu Programu profilaktyki szkolnej towarzyszyło przekonanie, że profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
- Szkolny Program Profilaktyki to ogół skoordynowanych działań obejmujących różne środowiska, w których przebywa młody człowiek , w celu ochrony młodzieży przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.
- Szkolny Program Profilaktyki obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i Programu Wychowawczego Szkoły, gdy realizowane są ogólne zadania szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki.
- Szkolny Program Profilaktyki tworzy spójną całość z Programem Wychowawczym Szkoły i uwzględnia treści i wymagania opisane w podstawie programowej.
- Szkoła zatrudnia specjalistów z zakresu :  
pomocy psychologiczno - pedagogicznej : pedagoga szkolnego, psychologa oraz zdrowia i higieny: pielęgniarkę, w celu skuteczniejszego wypełniania zadań Szkolnego Programu Profilaktyki .

### **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

#### **ADRESACI PROGRAMU**

Program adresowany jest przede wszystkim do uczniów klas I–III Gimnazjum Gminy Oleśnica im. Szarych Szeregów. Program zakłada pracę nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem sfery psychicznej, fizycznej i duchowej.

Odbiorcami niektórych treści programu są rodzice uczniów i nauczyciele oraz pracownicy obsługi (w aspekcie wzmacniania ról wychowawczych, opiekuńczych i wykonywania przez nich działań zapobiegających zjawiskom niepożądanym u uczniów ).

#### STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Rada Pedagogiczna:

- określa potrzeby i zadania w zakresie profilaktyki,
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej.
- doskonali kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.
- wykazuje się znajomością zasad profilaktyki,
- posiada umiejętności pozyskiwania uczniów i rodziców/prawnych opiekunów do uczestnictwa w działaniach profilaktycznych,

Wychowawca klasy:

- integruje zespół klasowy,
- czyni wstępną diagnozę problemów zespołu klasowego i poszczególnych uczniów,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie,
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów, zatrudnionymi w szkole specjalistami, innymi nauczycielami.

Dyrektor i wicedyrektor

- wydają decyzje o wprowadzeniu programów profilaktycznych w szkole,
- sprzyjają pozytywnym, wzajemnym relacjom między nauczycielami, nauczycielami i uczniami,
- finansowo i technicznie wspierają działania profilaktyczne,
- monitorują pracę wychowawców klas i specjalistów szkolnych w zakresie profilaktyki,
- diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- współpracują z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- inicjują i organizują przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Specjaliści z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych, problemów wychowawczych innych zakłóceń w rozwoju
- wraz z powołanymi zespołami nauczycieli określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.

Rada Rodziców:

- współtworzy i uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Profilaktyki,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem i Samorządem Uczniowskim przy realizacji programu.

Rodzice:

- przedstawiają Radzie Rodziców i Dyrektorowi oczekiwania i opinie na temat profilaktyki,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony szkolnych specjalistów i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.

Uczniowie:

- przedstawiają oczekiwania i opinie na temat profilaktyki,
- są głównymi odbiorcami treści i działań zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki.

## **WYBÓR PRIORYTETÓW**

### DIAGNOZA

Diagnoza sytuacji wychowawczej była podstawą skonstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki. W wyniku jej przeprowadzenia otrzymano pełny, obiektywny obraz kondycji szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki oraz występujących w tych obszarach potrzeb. Informacje, na podstawie rozmów, obserwacji, ankiet, analizy dokumentów otrzymano od uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników obsługi.

**Wśród uczniów naszej szkoły występują takie niewłaściwe zachowania i problemy jak:**

- niska frekwencja i spóźnienia

- brak motywacji do nauki
- palenie papierosów
- brak higieny osobistej i otoczenia
- brak kultury słowa (wulgaryzmy) i znajomości zasad savoir vivru
- sięganie po alkohol
- brak umiejętności gospodarowania własnym czasem wolnym
- zachowania agresywne
- brak wiedzy i umiejętności na temat zdrowego stylu życia
- niszczenie mienia szkolnego
- trudności w radzeniu sobie ze stresem (ból głowy, zdenerwowanie, uczucie osłabienia)

#### OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO GGO

1. Zdrowe, bezpieczne środowisko szkoły.
2. Profilaktyka uzależnień i zachowań problemowych.
3. Promocja zdrowego stylu życia.

#### ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

##### Bezpieczeństwo uczestników:

- respektowanie podmiotowości uczestników,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju uczestników,
- uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników,

##### Adekwatność oddziaływań

- działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

#### Skuteczność:

- działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą,
- działania powinny wykorzystać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania,
- działania powinny uwzględnić wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

#### Rzetelność:

- przekazywane w ramach profilaktyki informacje powinny być rzetelne,
- informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych,
- informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania),
- informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość),
- informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

## METODY I FORMY PRACY

#### Metody:

- podająca: uczenie się przez słuchanie, czytanie, oglądanie,
- problemowa: uczenie się przez oddziaływanie,
- eksponująca: uczenie się przez przeżywanie.

#### Formy:

- zajęcia warsztatowe zawierające elementy dyskusji, „mini wykładu”, burzy mózgów, pracy w małych grupach,
- psychodrama,
- zabawy integracyjne,
- organizacja w szkole imprez teamtycznych ( przedstawienia, spotkania z pracownikami instytucji wspomagających szkołę)
- projekcja filmów,
- pogadanki,
- zajęcia sportowe, wycieczki,

- szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej,
- szkolenia dla rodziców,
- spotkania w małych grupach problemowych – mediacje, negocjacje,
- rozmowy i zajęcia indywidualne,
- zajęcia o charakterze specjalistycznym (terapia pedagogiczna, spotkania terapeutyczne z psychologiem, doradztwo zawodowe),
- projekty szkolne.

### **III. CELE PROGRAMU**

Cele Szkolnego Programu Profilaktyki wynikają bezpośrednio z koncepcji pracy szkoły. Nasze Gimnazjum, pozostając w partnerskich stosunkach z rodziną, zamierza osiągnąć edukację wysokiej jakości tak, aby wszyscy uczniowie mogli wykorzystać swój pełny potencjał w bezpiecznym i opiekuńczym środowisku.

#### **CEL GŁÓWNY**

Absolwent Gimnazjum Gminy Oleśnica (zgodnie z celami podstawy programowej kształcenia ogólnego) jest człowiekiem sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonującym we współczesnym świecie, odpowiedzialnie i świadomie kierującym własnym rozwojem psychospołecznym w zgodzie z obowiązującymi zasadami współżycia społecznego i z poszanowaniem prawa oraz zgodnie z wartościami: uczciwością, szacunkiem dla innych ludzi, kreatywnością, zdrowiem, tradycją i kulturą, gotowością do współpracy z innymi.

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- zbudowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym i poczucia, że szkoła jest wspólnotą przyjazną każdemu jej członkowi, tworzenie klimatu współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu,
- zwiększenie wiedzy uczniów i rodziców o zjawiskach patologicznych (jak np.: nałogi, agresja, depresja, problemy zdrowotne typowe dla nastolatków), ich negatywnych dla życia skutkach oraz metodach zapobiegania im,
- promowanie zdrowego stylu życia, zwiększenie świadomości nt. pozytywnych aspektów życia bez nałogów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach sprzyjających pojawieniu się zjawisk patologicznych,

- rozbudzanie postaw prospołecznych (wolontariat), rozwijanie zainteresowań, chęci pogłębiania wiedzy,
- rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności kierowania swoim zachowaniem i podejmowania właściwych wyborów,
- zwiększenie skuteczności zapobiegania i rozwiązywania problemów uczniów poprzez współpracę środowiska szkolnego z instytucjami zewnętrznymi i domem,
- zbudowanie przekonania wśród uczniów i rodziców o nieuchronności konsekwencji negatywnego zachowania,
- wspieranie grupy uczniów zagrożonych patologią z powodu niepowodzeń w nauce i problemów w środowisku rodzinnym, problemów zdrowotnych.

#### **IV. ODDZIAŁYWANIA / CELE OPERACYJNE**



## I

## ZDROWE, BEZPIECZNE ŚRODOWISKO SZKOŁY

Blok programu	Formy działań profilaktycznych	TEMATYKA / ZADANIA	Termin/adresat	Odpowiedzialni	Współodpowiedzialni	Kryteria sukcesu
<b>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły</b>	Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych.	Budowanie pozytywnych relacji społecznych.	uczniowie klas I/I sem. każdego roku	wychowawcy	psycholog pedagog	Uczniowie są zintegrowani i dobrze się czują w grupie rówieśniczej.
	Obserwacje Analiza opinii z PPP.	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	2014/2017/ uczniowie klas I-III	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Poradnia PP, Psycholog, pedagog	Uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną
	Obserwacja uczniów. Wywiady. Organizowanie imprez, wyjazdów klasowych i szkolnych. Zajęcia na gdw. Organizowanie akcji charytatywnych - wolontariat.	Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów i wspieranie ich prawidłowego rozwoju. Promowanie wolontariatu, angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji, aktywizacja w organizowanie imprez szkolnych.	cały rok szkolny według kalendarza imprez/ uczniowie kl. I - III	wychowawcy nauczyciele	PCK WOŚP dyrektor	Uczniowie aktywnie uczestniczą w przedsięwzięciach szkoły, angażują się w działalność uczniowską.
	Szkolenia	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i komunikacji interpersonalnej.	2014/2017/ nauczyciele	dyrektor	PCEiK	Nauczyciele posiadają kompetencje umożliwiające budowanie pozytywnych relacji z uczniami.
	Pedagogizacja rodziców. Angażowanie w życie szkoły i udzielanie wsparcia przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole, rozwijanie kompetencji wychowawczych.	2014/2017/ rodzice	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Dyrektor, Psycholog, PPP	Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i udoskonalili umiejętności wychowawcze.

	Próbny alarm pożarowy. Organizacja egzaminu na kartę motorowerową. Spotkanie z policjantem, kuratorem sądowym. Zajęcia na gdw., lekcjach techniki i edb.	Bezpieczeństwo w życiu codziennym.	uczniowie / 2014/2017	Nauczyciele techniki, edb, wychowawcy, dyrektor	pielęgniarka, Straż Pożarna	Uczniowie wiedzą, jak zachować się w czasie pożaru. Potrafią udzielić pomocy przedmedycznej. Poruszają się po ulicy zgodnie z przepisami.
--	---	------------------------------------	--------------------------	---	--------------------------------	---

## II

### PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH

Blok programu	Formy działań profilaktycznych	TEMATYKA / ZADANIA	Termin / adresat	Osoba odpowiedzialna	Współodpowiedzialni	Kryteria sukcesu
<b>Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy</b>	Aktualizacja Regulaminu Szkoły. Upowszechnianie zasad na gdw.	Opracowanie zasad i reguł zachowania w szkole oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.	I semestr 2014/2015 uczniowie	Wychowawcy, Rada Pedagogiczna	Dyrektor, Psycholog, pedagog	Pracownicy szkoły i uczniowie znają i przestrzegają zasady.
	Pogadanki na gdw. Udział w uroczystościach szkolnych.	Kultywowanie tradycji szkoły, propagowanie wartości i norm społecznych.	na bieżąco/ uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	psycholog pedagog	Uczniowie znają i kultywują tradycje szkoły, znają i przestrzegają normy społeczne.
	Zajęcia na gdw. Przedstawienia profilaktyczne.	Wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących rozwiązywania konfliktów	na bieżąco wg harmon. / uczniowie	wychowawcy, dyrektor, pedagog	psycholog	Uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty metodą mediacji i negocjacji.
	Spotkania z przedstawicielami policji i sądu. Pogadanki na gdw.	Edukacja prawna z zakresu odpowiedzialności za stosowanie przemocy.	2014/2017 / uczniowie	wychowawcy	policja, dyrektor, pedagog	Nauczyciele i uczniowie znają przepisy z zakresu odpowiedzialności za

						stosowanie przemocy.
	Szkolenia nauczycieli.	Doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy oraz pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opracowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.	2014/2017/ nauczyciele	nauczyciele, psycholog, pedagog	dyrektor, PCEiK	Nauczyciele potrafią przeciwdziałać agresji i przemocy oraz stosują wypracowane procedury.
	Wykłady, warsztaty dla rodziców.	Pedagogizacja rodziców z zakresu edukacji prawnej dotyczącej przemocy.	raz w roku / rodzice	wychowawcy, psycholog	dyrektor PPP Policja	Rodzice znają konsekwencje stosowania przez uczniów przemocy

<b>Blok programu</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>	<b>TEMATYKA / ZADANIA</b>	<b>Termin / adresat</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współodpowiedzialni</b>	<b>Kryteria sukcesu</b>
<b>Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych</b>	Lekcje wychowawcze, ankiety, sondáže, obserwacje uczniów	Monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych. Przygotowanie przez szkołę procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi.	na bieżąco / klasy I - III	wychowawcy, pedagog	dyrektor, pielęgniarka	Pracownicy szkoły rozpoznają symptomy zażywania substancji psychoaktywnych przez uczniów. Zastosowanie przygotowanych procedur w sytuacjach szczególnych zagrożeń.
	Lekcje wychowawcze, spektakle profilaktyczne	Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom,	cały rok szkolny / kl. I - III	wychowawcy, pedagog, pozostali nauczyciele	dyrektor	Uczeń ma świadomość, że jego zachowanie wpływa na zdrowie, dostrzega szkodliwość uzależnień i potrafi obronić się przed wpływem otoczenia podejmując odpowiedzialne decyzje.

	Spotkania indywidualne, zajęcia grupowe.	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	cały rok szkolny /uczniowie według potrzeb	psycholog, pedagog	dyrektor	Uczniowie korzystają z usług psychologiczno-pedagogicznych, w tym terapii dla zagrożonych uzależnieniem.
	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów	Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych,	według planu/ cały rok szkolny /uczniowie	dyrektor	wicedyrektor	Odsetek uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z własnym wyborem i zainteresowaniami.
	Przeprowadzenie Rady Pedagogicznej. Szkolenia. Kursy.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień,	2014 / 2017 / wszyscy nauczyciele	dyrektor	Wicedyrektor PCEiK	Odsetek nauczycieli uczestniczących w formach doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki uzależnień.
	Pedagogizacja rodziców, spotkania, przygotowanie folderów informacyjnych	Upowszechnienie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii oraz opracowanie i upowszechnienie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków	2014/2017 / rodzice uczniów kl. I - III	psycholog, pedagog	dyrektor	Odsetek rodziców uczestniczących w spotkaniach z zakresu profilaktyki uzależnień. Rodzice uczniów mają świadomość zagrożeń, które niosą uzależnienia.

Blok programu	Formy działań profilaktycznych	TEMATYKA / ZADANIA	Terminy / adresat	Osoba odpowiedzialna	Współodpowiedzialni	Kryteria sukcesu
<b>Prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym</b>	Zajęcia na gdw przy pomocy np. prezentacji multimedialnych	Upowszechnianie wśród uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i tzw. nowych mediów.	raz w roku / uczniowie kl. I-III	wychowawcy	pedagog, psycholog	Uczniowie znają materiały, strony internetowe dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu.

Projekt DBI	Wdrażanie programów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu. Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia.	raz w roku / uczniowie kl. I-III	p.B.Smerd, p.B.Czech	Wychowawcy	Uczniowie potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu oraz reagować w sytuacjach zagrożenia.
Informator dla uczniów na lekcjach gdw	Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i linkach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.	raz w roku / uczniowie kl. I-III	wychowawcy	pedagog, psycholog	Uczniowie znają adresy, telefony instytucji, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.
Pedagogizacja rodziców. Informatory, materiały dla rodziców	Opracowanie, upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów.	raz w roku / rodzice	wychowawcy	pedagog, psycholog	Rodzice wiedzą jak zadbać o bezpieczeństwo dzieci w sieci.

Blok programu	Formy działań profilaktycznych	TEMATYKA / ZADANIA	Termin / adresat	Odpowiedzialni	Współodpowiedzialni	Kryteria sukcesu
<b>Problemy życiowe i rozwojowe uczniów</b>	Ankiety Rozmowy z uczniami Wywiady środowiskowe	Monitorowanie sytuacji uczniów, których rodzice wyjechali do pracy za granicę i udzielania im wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego	na bieżąco / uczniowie klas I-III	wychowawcy klas pedagog psycholog	GOPS	Nauczyciele znają sytuację życiową uczniów i potrafią udzielić im wsparcia.
	Pogadanki w klasach na gdw. „Niebieska Linia”. Prezentacje, warsztaty, spektakle profilaktyczne	Przeciwdziałanie przemocy seksualnej i przemocy w rodzinie.	na bieżąco / uczniowie klas I-III	wychowawcy klas pedagog psycholog	PPP Policja	Uczniowie wiedzą jakie powiny być prawidłowe relacje w rodzinie, rozumieją jakim złem jest przemoc, potrafią szukać pomocy w sytuacjach problemowych.
	Rady szkoleniowe	Doskonalenie nauczycieli w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi.	wg potrzeb/ nauczyciele	dyrektor	PCEiK PPP policja	Nauczyciele znają różne formy pomocy i potrafią wdrażać je w życie.

	Szkolenia prowadzone przez przedstawicieli Policji i PCPR	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie stosowanie procedury „Niebieskiej Karty”.	wg potrzeb/ nauczyciele	dyrektor	Policja PCPR	Nauczyciele znają i potrafią stosować procedury „Niebieskiej Karty”
	Pedagogizacja rodziców.	Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży.	wg potrzeb/ rodzice uczniów klas I-III	pedagog psycholog wychowawcy klas	PPP	Rodzice mają dostęp do materiałów i są na bieżąco informowani o problemach rozwojowych i życiowych swoich dzieci

### III

#### PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Blok programu	Formy działań profilaktycznych	TEMATYKA / ZADANIA	Termin / adresat	Osoba odpowiedzialna	Współodpowiedzialni	Kryteria sukcesu
<b>Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób</b>	Program „Trzymaj formę – znajdź właściwe rozwiązanie”: - ulotki i foldery tematyczne dla uczniów - gazetka i plakaty tematyczne na korytarzu szkolnym - referat i ulotki dla rodziców - gotowe konspekty lekcji dla wychowawców o profilaktyce zdrowotnej - zapewnienie	Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia.	cały rok szkolny/ uczniowie, rodzice	wychowawcy pod kierunkiem p. Zbigniewa Olszewskiego	Stacja sanitarno – epidemiologiczna „Sanepid” w Oleśnicy	Uczeń potrafi obliczyć indeks BMI, zna szkodliwe działanie używek i dopalaczy na organizm.

	odpowiedniego asortymentu sklepiu szkolnego					
	Badanie rozpoznające wady postawy ciała przy użyciu urządzenia „Posturometru S”	Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów	IX/X 2014-2017 / uczniowie	pielęgniarka szkolna	Fundacja na rzecz Profilaktyki i Rehabilitacji Dzieci z Wadami Postawy i Uszkodzenia mi Narządów Ruchu w Oleśnicy	Uczeń zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z wad postawy ciała, potrafi zróżnicować codzienne czynności będące szkodliwymi dla prawidłowej postawy ciała.
	Profilaktyczne szczepienia dziewcząt na raka szyjki macicy	Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów	wg ustaleń odgórnych / uczniowie	pielęgniarka szkolna	Urząd Gminy Oleśnica	Uczennice i uczniowie są uświadomieni o korzyściach wynikających ze szczepień profilaktycznych

<b>Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole</b>	V edycja programu „Żyj smacznie i zdrowo”: - ankiety dla uczniów - broszury i ulotki - plakaty - zdrowe przepisy żywieniowe - konspekty dla prowadzących	Upowszechnienie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	Cały rok szkolny/ 2014-2017/ chętnie klasy	wychowawcy	Firma „Winiary”	Uczniowie potrafią prawidłowo zbilansować dietę.
---	---	---	--	------------	-----------------	--

	- Akcja szkolna „Pij mleko” - Obiady w szkole	Organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek	2014-2017 / chętni uczniowie	dyrektor szkoły, pedagog szkolny	Firmy współpracujące	Uczeń ma świadomość potrzeby zjedzenia ciepłego i pożywnego posiłku w ciągu dnia.
	Pozalekcyjne zajęcia sportowe oraz turnieje organizowane na szkolnym „Orliku”	Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią	2014-2017 / uczniowie	animatorzy „Orlika”: Robert Nowosad, Zbigniew Olszewski	Gminny Ośrodek Kultury, Żeńska Akademia Piłkarska	Uczniowie miło i aktywnie spędzają czas wolny, rozwijają zainteresowania sportowe.
<b>Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów</b>	Organizacja i udział w prelekcjach dotyczących zdrowego stylu życia	Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania	październik /listopad 2014 / nauczyciele, uczniowie	pedagog, wychowawcy	pracownicy szkoły, pracownicy Nature House	Nauczyciel, uczniowie znają podstawowe zasady higienicznego trybu życia, wiedzą na czym polega zbilansowana dieta.

## V. PRZEWIDZIANE EFEKTY/EWALUACJA

### 1. W szkole nastąpi:

- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież,
- obniżenie absencji na zajęciach,
- zmniejszenie się wskaźnika występowania przemocy i zachowań agresywnych oraz niszczenia mienia szkoły,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów,
- zwiększenie poziomu integracji środowiska szkolnego,
- zmniejszenie ilości problemów edukacyjnych i wychowawczych w stosunku do liczby uczniów.

### 2. Uczniowie:

- potrafią podejmować świadome decyzje w sytuacjach trudnych,
- potrafią dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo w otaczającej rzeczywistości i w cyberprzestrzeni,
- potrafią aktywnie wypoczywać , chętnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego i zawodach sportowych,



- potrafią radzić sobie ze stresem i wiedzą, gdzie szukać pomocy,
- dbają o swój wygląd i higienę,
- znają zasady zdrowego odżywiania,
- posiadają niezbędne wiadomości nt. środków zmieniających świadomość i ich zgubnego wpływu na zdrowie i życie,
- przestrzegają kultury słowa i zachowania
- dostrzegają wartość wykształcenia ( poprawa wyników w nauce)
- potrafią podjąć właściwą decyzję dot. dalszego kształcenia

### **3. Ocena:**

Działania wynikające z programu profilaktyki są dokumentowane wpisami w dziennikach, teczkach zespołu klasowego, jak i sprawozdaniami czy wnioskami z badań ankietowych.

Częstkowa ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Zespołów Wychowawczego, a całościowa ocena podczas podsumowującego posiedzenia Rady Pedagogicznej. Ocena dokonywana jest na podstawie porównań nasilenia występowania zjawisk pozytywnych i negatywnych w ciągu roku szkolnego (początek, koniec) oraz na podstawie porównań kolejnych lat szkolnych pod względem nasilenia zjawisk. Wynikające z oceny wnioski przekazywane są do wiadomości Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego.

Ocenię poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących,
- poziom współpracy środowiska szkolnego podczas działań profilaktycznych,
- poziom współpracy szkoły z instytucjami poza szkołą.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy danych uzyskiwanych w procesie diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dane statystyczne, obserwacje, zapisy w dokumentacji, wyniki badań ankietowych, opinie i wnioski, programy, scenariusze itp.

W przypadku pojawienia się nowych przejawów zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów podjęte zostaną odpowiednie działania profilaktyczne – uprzednio opracowane i dołączone do niniejszego programu.

**PROGRAM ZOSTAŁ OPRACOWANY PRZEZ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:**

przewodnicząca - Bożena Kula,

członkowie - Lucyna Kollinger, Agnieszka Grondowa, Robert Nowosad, Zbigniew Olszewski, Magdalena Stojko, Aurelia Fabjan, Bernadetta Smerd.

Program zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 03/14/15 z dnia 15 września 2014 r.