

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM GMINY OLEŚNICA

„Rzeczypospolite zawsze takie będą, jakie ich młodzieży chowanie”
(Jan Zamoyski)

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażebym bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażebym również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

/Jan Paweł II/

Szkolny program wychowawczy opracowany został na podstawie:

1. Zadań szkoły w zakresie wychowania i opieki wynikających z ustawy z dnia 07.09.1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 roku, Nr. 256, poz. 2572 ze zmianami)
2. Zadań szkoły w zakresie wychowania wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego (rozp. MEN z 27 sierpnia 2012 r., poz. 977)
3. Rozporządzenie MENiS z dn. 9 lutego 2007 roku dotyczące ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z dn 27 lutego 2007 r., Nr 35, poz. 222)
4. Programu rządowego na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
5. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.
6. Priorytetów Strategii Lizbońskiej.
7. Zadań nauczycieli w zakresie wychowania wynikających z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
8. Zadań rodziny i szkoły z punktu widzenia wychowania wynikających z Konkordatu.
9. Rozpoznania potrzeb dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych wśród uczniów.
10. Oczekiwań i spostrzeżeń rodziców, uczniów.
11. Wyobrażeń nauczycieli o programie wychowawczym szkoły i możliwościach jego realizacji.
12. Statutu Gimnazjum Gminy Oleśnica im. Szarych Szeregów.

W wyniku wspólnych rozmów i dyskusji ustalono, że:

- Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
- Celem głównym wychowania jest „ wszechstronny rozwój osobowy” uczniów.
- Działania wychowawcze nauczycieli powinny być tak ukierunkowane, aby uczeń chciał rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą nastawioną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Nauczyciele mają za zadanie stwarzać sytuacje wychowawcze wspierające uczniów w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej.

Rodzice oczekują od szkoły:

- poczucia bezpieczeństwa dla dziecka,
- prawidłowych relacji nauczyciel – uczeń i uczeń – uczeń,
- kompetentnych wykształconych nauczycieli,

- przygotowania do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- pomocy w podjęciu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
- dobrego przepływu informacji szkoła – rodzice,
- profilaktyki uzależnień,
- indywidualnego podejścia do uczniów,
- organizowania wycieczek integracyjnych i edukacyjnych,
- organizowania dla uczniów wyjść na imprezy kulturalne,
- stałego poradnictwa psychologicznego dla uczniów i rodziców,
- pomocy dydaktycznej dla uczniów mających trudności w nauce.

1. Uczniowie oczekują od szkoły:

- akceptacji ich potrzeb
- wyrozumiałości, tolerancji i uśmiechu nauczycieli
- sprawiedliwego oceniania
- organizacji kół zainteresowań i zajęć wychowawczych
- swobodnego dostępu do komputerów, organizacji różnego rodzaju imprez, wycieczek.

2. Nauczyciele oczekują od rodziców:

- zainteresowania osiągnięciami i potrzebami dziecka, przejawiającego się w:
 - uczestnictwie we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę wg opracowanego kalendarza roku szkolnego,
 - pomocy dzieciom w korzystaniu zajęć z dodatkowych (szczególnie wyrównawczych), organizowanych przez szkołę,
- systematycznej współpracy z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz realizacji obowiązku szkolnego i obowiązków ucznia
- czuwania rodziców nad przestrzeganiem przez ich dzieci wewnętrznych regulaminów,
- udziału w pracy samorządu uczniowskiego (klasowego i szkolnego), dotyczącego integracji społeczności uczniowskiej i tworzenia tradycji szkoły, zapewniania opieki podczas imprez integracyjnych,
- pomocy w zaspokajaniu bieżących potrzeb szkoły,
- ponoszenia odpowiedzialności finansowej za straty materialne w przypadku gdy Dziecko spowoduje zniszczenie .

Uczniowie naszej szkoły to młodzież w wieku dojrzewania wychowująca się w bardzo różnych warunkach materialnych i środowiskowych, w różnym stopniu spełniających Potrzeby dziecka

Do potrzeb tego wieku należą:

- Potrzeba bezpieczeństwa fizycznego
- Potrzeba bezpieczeństwa psychicznego, potrzeba kontaktu i akceptacji,
- Potrzeba aktywności poznawczej i konstruktywnej

Ze względu na bardzo różny stopień zaspokajania potrzeb dzieci przez środowisko rodzinne, a Także ze względu na oczekiwania rodziców i uczniów, praca wychowawcza w naszym gimnazjum będzie obejmowała

- wspomaganie zaspokajania potrzeb rozwojowych,

- kształtowanie pożądanych cech i nawyków wspierających wychowanie do wartości,
- zapobieganie zagrożeniom, czyli profilaktykę,
- korygowanie deficytów rozwojowych i zaniedbań wychowawczych,

Misją naszą jest:

- stworzenie szkoły bezpiecznej, przyjaznej i otwartej
- wychowanie i wykształcenie absolwenta będącego człowiekiem prawym, posiadającego rzetelną wiedzę i umiejętności, wrażliwego na drugiego człowieka, przygotowanego do mądrego i godnego życia w Polsce i Europie.

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie :

- wyposażony w gruntowną wiedzę ogólną, umożliwiającą podjęcie nauki na wyższym etapie kształcenia
- umiał planować, organizować i oceniać własne uczenie się
- dbał o kulturę języka pisanego i mówionego
- szanował tradycję i kulturę naszego narodu
- tolerancyjny wobec innych kultur i tradycji
- efektywnie współdziałał w zespole
- miał poczucie własnej wartości i szacunek dla innych ludzi
- znał język obcy
- przygotowany do życia w zjednoczonej Europie
- posiadał wiedzę i umiejętności związane ze zdrowymi stylami życia, profilaktyką uzależnień
- miał świadomość ekologiczną rozumiał sens słów „Ziemi nie odziedziczyliśmy po naszych przodkach ale pożyczyliśmy ją od naszych dzieci.”
- właściwie odbierał i wykorzystywał media
- przygotowany do wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych
- człowiekiem kulturalnym, uczciwym, wiarygodnym, odpowiedzialnym, wytrwałym, kreatywnym, przedsiębiorczym.

Wszechstronny rozwój osobowy, który jest głównym celem wychowawczym naszej szkoły będziemy realizować następujących obszarach :

- Obszar I – Integracja i akceptacja
- Obszar II – Kultura informacyjna i komunikacyjna
- Obszar III – Kształtowanie nawyków wspierających wychowanie do wartości
- Obszar IV - Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich
- Obszar V Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka
- Obszar VI – Edukacja ekologiczna
- Obszar VII – Troska o poziom pracy szkoły i jej efekty
- Obszar VIII – Preorientacja zawodowa
- Obszar IX – Promocja szkoły

OBSZAR PRACY	ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	CELE OPERACYJNE	ODPOWIEDZIALNI	SPOSOBY EWALUACJI
1	2	3	4	5	6
I Integracja i akceptacja	<p>1. Stworzenie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole.</p> <p>2. Kształtowanie postaw pełnych akceptacji.</p> <p>3. Stworzenie i symulowanie sytuacji wychowawczych realizujących potrzebę akceptacji i integracji.</p>	<p>Spójność oddziaływań wychowawczych szkoły i domu.</p> <p>Integracja społeczności szkolnej poprzez wspólne organizowanie i uczestnictwo imprez szkolnych.</p>	<p>Uczeń akceptuje siebie i szanuje odmienności drugiego człowieka.</p> <p>Uczeń jest świadomy tego, że istnieją na świecie różne często sprzecznych wartości.</p> <p>Uczeń szanuje każdego człowieka bez względu na jego pozycję społeczną.</p> <p>Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w relacjach międzyludzkich.</p>		
II Kultura Informacyjna i komunikacyjna.	<p>1. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych.</p> <p>2. Kształtowanie nawyków samokształceniowych</p> <p>3. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.</p> <p>4. Wprowadzanie uczniów w świat kultury, sztuki.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia estetyki, wrażliwości na piękno.</p> <p>6. Rozbudzanie potrzeby kulturalnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>7. Wprowadzanie w świat mediów.</p> <p>8. Rozumienie języka.</p>	<p>Sposoby kulturalnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Moje hobby.</p> <p>Samodzielne korzystanie z różnych źródeł informacji.</p> <p>Świat dóbr kultury i sztuki.</p> <p>Rola mediów w życiu człowieka.</p> <p>Rodzaje mediów, ich istota i zasady funkcjonowania.</p> <p>Funkcję i charakterystyka komunikatów medialnych.</p> <p>Język mediów.</p> <p>Manipulacja w prasie, telewizji, życiu społecznym.</p> <p>Fikcja a rzeczywistość w przekazie.</p> <p>Bezpieczne korzystanie z tzw. nowych mediów.</p>	<p>Umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Znajomość postaci wybitnych twórców kultury, ich dzieł, prac.</p> <p>Znajomość miejsc związanych z dobrami kulturowymi, zabytkami.</p> <p>Umiejętność oceny swojego zachowania i innych.</p> <p>Umiejętność przewidywania konsekwencji swoich czynów i słów.</p> <p>Znajomość rodzajów mediów.</p> <p>Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>Umiejętność wybierania i korzystania z odpowiednich czasopism, programów TV i radiowych, Internetu.</p>		
III Kształtowanie nawyków wspierających do wartości.	<p>1. Kształcenie u uczniów charakteru poprzez kształtowanie nawyków.</p> <p>2. Podejmowanie działań mających na celu eliminację agresji i zła.</p>	<p>Proaktywność, empatia, synergia, doskonalenie się.</p> <p>Robienie najpierw zawsze tego, co najważniejsze.</p> <p>Myślenie i działanie z przekonaniem, że</p>	<p>Świadomość, że nasze zachowanie jest funkcją decyzji, a nie okoliczności – pro aktywności.</p> <p>Umiejętność zrozumienia co czuje człowiek, z którym rozmawiamy – empatia.</p> <p>Przekonanie, że działając w</p>		

		zaangażowane strony czują się wygrane.	<p>zespole jesteśmy w stanie stworzyć o wiele więcej, niż gdybyśmy działali w pojedynkę.</p> <p>Umiejętność pracy nad sobą, pracy nad rozwojem emocjonalnym, duchowym i intelektualnym.</p> <p>Umiejętność podejmowania właściwych wyborów.</p> <p>Umiejętność rozpoczynania każdego przedsięwzięcia z wizją jego końca.</p>		
IV Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich.	<p>1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.</p> <p>2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych.</p> <p>3. Kształtowanie postaw moralnych.</p> <p>4. Wprowadzenie uczniów w życie społeczne.</p> <p>5. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich.</p> <p>6. Rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości.</p> <p>7. Kształtowanie etyki pracy.</p> <p>8. Integrowanie szkoły ze społecznością lokalną.</p> <p>9. Tworzenie tradycji i obrzędowości szkoły.</p>	<p>Symbole narodowe i religijne i ich znaczenie.</p> <p>Odpowiednie zachowanie się w ich obecności.</p> <p>Święta narodowe i religijne.</p> <p>Historia państwa. Miejsca pamięci narodowej w regionie i kraju.</p> <p>Ludzie związani z historią regionu i kraju.</p> <p>Współczesne wydarzenia publiczne w gminie, Regionie, kraju.</p> <p>Instytucje samorządu lokalnego – ich rola, znaczenie, zasady funkcjonowania.</p> <p>Wybory samorządu uczniowskiego, kampania wyborcza.</p> <p>Prawa uczniów, prawa innych.</p> <p>Tradycje kulturowe – rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.</p> <p>Obchody Dnia Patrona Szkoły. Udział Pocztu Sztandarowego w</p>	<p>Znajomość pojęcia symbolu narodowego, religijnego. Umiejętność odpowiedniego zachowania w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach szczególnie związanych z historią Narodu i Ojczyzny.</p> <p>Znajomość obowiązków wobec Narodu i Ojczyzny.</p> <p>Aktywne uczestnictwo w uroczystościach związanych z historią Narodu, Ojczyzny oraz świętami religijnymi.</p> <p>Rozumienie znaczenia świętowania i kultywowania tradycji.</p> <p>Znajomość folkloru, gwary oraz etymologii nazw i nazwisk w miejscu zamieszkania i regionu.</p> <p>Znajomość miejsc szczególnie ważnych dla historii regionu, Ojczyzny.</p> <p>Umiejętność odnoszenia się z szacunkiem do ludzi starszych, zasłużonych.</p> <p>Znajomość historii Szarych Szeregów. Znajomość ceremoniału i umiejętność odpowiedniego zachowania się w obecności Pocztu Sztandarowego. Znajomość hymnu szkoły. Szacunek dla tradycji szkoły.</p>		

		uroczystościach narodowych w szkole i poza szkołą. Hymn szkoły.			
V Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka.	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny – współpraca z domem rodzinnym ucznia. 2. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i akceptacji stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. 3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości.	Spotkania z rodzicami w celu określenia potrzeb w zakresie wychowania. Mój dom, moja rodzina, moje sąsiedztwo. Podstawowe funkcje rodziny. Związki uczuciowe i relacje w rodzinie. Rola wartości rodzinnych, moralnych, religijnych w rodzinie. Imprezy klasowe, szkolne przy współpracy rodziców (spotkanie wigilijne i inne). Treść zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” (18/09/10)	Znajomość pojęcia rodziny, jej podstawowych funkcji oraz znaczenie w życiu człowieka Umiejętność określania swojej roli w rodzinie Aktywne uczestniczenie w życiu rodziny Umiejętność świętowania w gronie rodziny-samodzielne przygotowywanie uroczystości rodzinnych Znajomość wartości tradycji rodzinnych Umiejętność doceniania starań rodziców – szacunek do starszego pokolenia Rozpoznawanie i rozumienie psychofizycznych przejawów dojrzewania .		
VI Edukacja ekologiczna	Rozumienie konieczności ochrony dóbr środowiska i dbałość o jego utrzymanie Kształtowanie postaw proekologicznych	Kształtowanie aktywnych postaw w działalności na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznanie piękna przyrody w regionie i umiejętność doceniania go. Uświadomienie pozytywnego wpływu życia wśród zieleni na samopoczucie	<u>Uczeń:</u> - zna problemy środowiska - rozumie wpływ środowiska na życie człowieka - czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje		
VII Troska o poziom pracy szkoły i jej oferty.	Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia. Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Działanie ukierunkowujące zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy zwłaszcza w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych.	Wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów poprzez różnorodne poziomy pracy (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce). Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy.	<u>Uczeń:</u> -wykazuje zainteresowanie danym przedmiotem -odnosi sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa -uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych -widzi potrzebę dbania o własny rozwój		

<p>VIII</p> <p>Preorientacja zawodowa</p>	<p>1. Stwarzanie warunków do poznania siebie (ucznia).</p> <p>2. Rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości.</p> <p>3. Kształtowanie etyki pracy.</p> <p>4. Drogi prowadzące do zdobycia zawodu .</p> <p>5. Lokalny rynek pracy.</p> <p>6. Współpraca z rodzicami związana z dalszą nauką dziecka</p>	<p>Zainteresowania i ich rola w życiu człowieka. Sposoby poznawania własnych zainteresowań. Działalności uczniów w szkole i w czasie wolnym. Rola uzdolnień w życiu człowieka .</p> <p>Znaczenie stanu fizycznego i zdrowotnego w wyborze zawodu. System kształcenia pogimnazjalnego.</p> <p>Drogi poszukiwania pracy.</p> <p>Spotkania z rodzicami związane z możliwościami dalszego kształcenia.</p>	<p>Znajomość swoich słabych i mocnych stron. Umiejętność określania własnych zainteresowań i znajomość ich roli w życiu człowieka Umiejętność rozpoznawania własnych uzdolnień. Znajomość cech własnego temperamentu.</p> <p>Świadomość stanu własnego zdrowia. Znajomość systemu kształcenia pogimnazjalnego.</p> <p>Znajomość perspektyw zatrudnienia w wybranym zawodzie. Znajomość roli urzędów pracy.</p>		
<p>IX</p> <p>Promocja szkoły</p>	<p>1. Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły.</p> <p>2. Informowanie środowiska o poczynaniach szkoły</p> <p>3. Organizowanie spotkań z kandydatami.</p> <p>4. Kształtowanie systemu identyfikacji ze szkołą</p> <p>5. Organizacja imprez, spotkań, prelekcji dla rodziców i społeczności lokalnej, władz samorządowych</p>	<p>Mówienie o szkole w superlatywach</p> <p>Dbalność o wygląd zewnętrzny i wewnętrzny szkoły.</p> <p>Informowanie lokalnej prasy i mediów o ciekawych wydarzeniach w szkole.</p> <p>Gazetka szkolna</p> <p>Seminaria, prelekcje dla uczniów rodziców związane ze zdrowymi stylami życia, zagrożeniami jakie niesie rozwój cywilizacji. Współpraca z Samorządem Gminy.</p>	<p>Umiejętność dobrego wyrażania się o szkole.</p> <p>Świadomość konieczności dbania o wygląd otoczenia.</p> <p>Umiejętność pisania artykułów do gazetki szkolnej i prasy lokalnej.</p> <p>Umiejętność organizowania spotkań , prelekcji seminariów, wystaw.</p>		

Zatwierdzony do realizacji przez członków Rady Pedagogicznej Gimnazjum Gminy Oleśnica im. Szarych Szeregów
Uchwałą Nr 03/14/15 z dnia 15 września 2014 r.